

**МБДОУ детский сад «Чебурашка»**

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Экологическое воспитание в ДОО: экологическое обучение  
или (и) экологическое воспитание?»**

**Воспитатель: Маруненко К.С.**

**с.Усть-Большерецк**

## **Экологическое воспитание в ДОО: экологическое обучение или (и) экологическое воспитание?**

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения. Это относится и к экологическому образованию дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берёт начало формирование экологической культуры человека. Не случайно термины «экологическое воспитание» стали обычными в лексиконе педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). В некоторых ДОО реализуются парциальные программы (например, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Наш дом – природа Н.А.Рыжовой»). В методической литературе, на сайтах в интернете появились многочисленные разработки экологических мероприятий, проводимых с дошкольниками.

Однако в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) не упоминается ни экология, ни экологическое образование. Мы сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, общепризнано, что в ДОО реализуется экологическое образование, а с другой – в главном нормативном документе – ФГОС ДОО – экологическое образование не представлено, отсутствуют и соответствующие термины.

Это противоречие разрешается, если мы разделим экологическое образование на составляющие: экологическое обучение и экологическое воспитание.

**Экологическое обучение** (формирование экологических знаний, умений) Стандартом дошкольного образования действительно не предусмотрено. Только в начальной школе в программе учебного предмета «Окружающий мир» заложено формирование «экологической грамотности».

ФГОС не нацеливает педагогов на экологическое обучение детей. Оно как таковое основным нормативным документом не предусмотрено.

Посмотрим, как обстоит дело с экологическим обучением в образовательных программах для ДОО.

- В целевых установках некоторых (но не всех) программ может отражаться и экологическая составляющая с использованием термина «экология». Так, в программе «От рождения до школы» в основных целях и задачах в разделе «Ознакомление с миром природы» предполагается «формирование элементарных экологических представлений». Некоторые цели имеют косвенное отношение к экологии. Это относится в первую очередь к «обеспечению безопасности жизнедеятельности», что подразумевает и экологическую безопасность.

- Содержание программ преимущественно естественнонаучное: предполагается формирование первичных представлений о растениях, животных, объектах неживой природы, явлениях погоды.

- Во многих программах отражена экологическая составляющая, хотя термин «экология» и не используется. В большинстве случаев это вопросы приспособления растений и животных к сезонным изменениям природы, вопросы влияния света, тепла на жизнь растений, животных, человека. В то же время в программе «От рождения до школы» в Примерном комплексно –

тематическом планировании при работе с детьми старшей группы предлагается «формировать первичные представления об экосистемах». (Вопрос о целесообразности формирования представления об экосистемах у детей дошкольного возраста весьма спорный. Это понятие – экосистема – даже при работе с младшими школьниками авторы образовательных программ стараются не затрагивать в силу его сложности.)

- В содержание программ включаются знания из области охраны природы (как люди охраняют природу), что косвенно (без использования термина «экология») имеет отношение к экологическому обучению.

Среди многочисленных парциальных программ, реализуемых в ДОО, есть программы, направленные на формирование экологических представлений, отношений: «Юный эколог» (С.Н.Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова), «Семицветик» (В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова) и др.

То есть образовательные программы, в отличие от Стандарта, могут включать элементы экологического обучения, в том числе и с использованием понятия «экология».

Иначе обстоит дело с **экологическим воспитанием**. Экологическое воспитание предполагает формирование у детей эмоционально – ценностного отношения к природе. Развитие «эмоционально – ценностного восприятия... мира природы» предусмотрено Стандартом ДО. Кроме того, в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы значится, что «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру», а следовательно и к миру природы.

Как правило, экологическое воспитание осуществляется в единстве с другими направлениями воспитания. В частности, речь идёт о развитии не только экологических, но и этических и эстетических чувств, т.е. об отношении к природе нравственном и эстетическом.

В теории экологического образования сложились **специальные методы формирования нравственно – экологического отношения к природе**. Остановимся на некоторых из них.

- **Метод экологического отождествления** заключается в постановке себя на место того или иного природного объекта, погружении в ситуацию, в которой этот объект находится. Например, при рассмотрении вопроса о водоёмах зимой (тема «Зимние изменения в природе») детям предлагается сжать пальцами собственный нос и, не открывая рта, продержаться так сколько можно, затем убрать один палец, открыв доступ воздуха в одну ноздрю. Собственное ощущение в этой ситуации проецируется детьми на состояние рыб подо льдом, когда им не хватает кислорода. Освобождение одной ноздри для дыхания даёт огромное облегчение, моделирует состояние рыб после того, как для них просверлены дыхательные лунки во льду.

- **Метод экологического сопереживания** заключается в стимулировании сопереживания ребёнком состоянию природного объекта, сочувствия ему. Метод предлагает использование вопросов типа «Что сейчас чувствует животное?», «Что сейчас испытывает собака – радость или грусть?».

- **Метод экологической рефлексии** – стимулирование осознания личностью того, как её поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает. Например, если ребёнок забыл вовремя полить комнатные растения, то ему можно задать вопрос: «Что они могли бы о тебе подумать?».

Можно выделить **методы и приёмы формирования положительного эстетического отношения к объектам природы**. Не секрет, что дети испытывают эстетически негативное отношение к некоторым животным. Чаще всего в список «некрасивых», «безобразных» животных попадают: жабы, лягушки, змеи, вараны, крокодилы, тараканы, пауки, сороконожки, мокрицы, осьминоги и др.

Отрицательное (эстетически) отношение к ним выработалось ещё на ранних ступенях развития человека как предохранительная реакция и сохранилось до наших дней, став безусловным рефлексом. Наличие такой же реакции и по отношению к безвредным животным объясняется тем, что они очень похожи на опасных, или тем, что их безопасность не была в своё время выявлена опытом.

Преодоление негативного отношения детей к животным может включать следующие элементы:

- Обращение внимания на элементы красивого во внешнем виде животных, а они, как правило, есть (при демонстрации, например, жабы можно проанализировать красоту глаз этого животного, имеющих золотистую радужную оболочку и большие чёрные зрачки);
- Раскрытие совершенства форм животного, их гармонии, разъяснение функций тех частей тела, которые эстетически наименее приятны (например, лягушки всегда мокрые и холодные, поскольку выделяют жидкость, которая за счёт испарения охлаждает поверхность тела; эта же жидкость дезинфицирует – убивает микробы);
- Разъяснение места и роли этих животных в экологических системах, их безопасности и значения для человека;
- Раскрытие истоков негативного отношения к животным.

И, конечно же, эффективность работы по преодолению негативного отношения к животным будет зависеть от обеспечения регулярности непосредственного общения детей с «некрасивыми» животными.

Целесообразно напомнить ещё одно направление формирования положительного отношения – проявление самим педагогом соответствующих эмоций и «заражении» ими детей. Это направление формирования экологического отношения можно считать универсальным. Очевидно, что не всякая игра или сухая, сугубо информативная передача природоведческих знаний будет способствовать формированию отношения к изучаемым объектам природы.

Приёмы включения педагога в совместную эмоционально насыщенную деятельность известны. Стремясь вызвать у детей удивление, педагог показывает своё удивление. Обращая внимание детей на красоту природы, педагог сам восхищается её красотами. Педагог совместно с детьми

сопереживает тем маленьким трагедиям, которые часто происходят в природе. Квалифицированный педагог ДОО – это артист, играющий совместно с детьми те или иные роли на занятиях, в процессе проведения праздников и т.д.

Принимая во внимание рекомендации М.И.Костюченко, можно выделить следующие **приёмы обучения детей и стимулирования положительных эмоций при общении с природой:**

1. Здраваться с обитателями уголка природы и растениями, произрастающими на территории детского сада; поднимать руку над головой, расставив пальчики – «антенны», - получать заряд энергии, бодрости и хорошего настроения.
2. Во время трудовой деятельности использовать музыкальное сопровождение.
3. Выполнять поручения с любовью, разговаривать с объектом.
4. Вставать в круг, братья за руки, закрывать глаза, слушать звуки: пение птиц, журчание воды, плеск рыб, шелест листьев и т.д.
5. Создавать обстановку удивления и восхищения: расцвёл цветок, взошёл овёс, вылупились птенцы (просят есть, жалобно пищат), рыбы уплывают в грот и т.д.
6. Предлагать детям выбирать в уголке природы место, которое больше всего нравится, постоять, посидеть там.
7. Знакомить с растениями. Чтобы дети быстрее запоминали названия, растение надо «очеловечить», например: дядя Фикус, тётя Пальма, Принцесса Роза, королева Монстера.
8. Для того, чтобы дети быстрее запомнили места обитания лисы, медведя и других животных, предложить перевоплотиться в них и «занять» их жильё.
9. Почаще напоминать детям, что природой надо не только любоваться, но и помогать ей.
10. Выполнять поисково – исследовательские задания внимательно и ответственно. Например, находить больные растения и помогать им, ставить табличку с зелёным крестиком – «нуждается в лечении».
11. На экскурсиях и прогулках должен происходить тесный контакт с природой: дети разговаривают с растениями, птицами, насекомыми, любят и ухаживают за ними.
12. Организовать заполнение календаря наблюдений, «Жалобной книги природы».

### **Основные выводы:**

- Экологическое образование – это единый процесс экологического обучения и экологического воспитания с целью (для дошкольников) формирования положительного отношения детей к природе.
- Экологическое обучение дошкольников федеральным государственным стандартом дошкольного образования не

предусмотрено. Согласно этому документу, в ДОО должны закладываться лишь предпосылки для освоения (в начальной и основной школе) экологических знаний и умений. Эти предпосылки реализуются через: а) обучение элементарному естествознанию; б) ознакомление со связями между объектами и явлениями природы, между человеком и природой.

В то же время образовательные программы ДОО могут включать и элементы экологического обучения (без использования понятия «экология» или с использованием этого понятия). В этом случае можно говорить о включении в экологическое образование детей элементов экологического обучения.

- Более заметное место в структуре экологического образования дошкольников занимает экологическое воспитание. Развитие «эмоционально – ценностного восприятия...мира природы» предусмотрено Стандартом ДО. Экологическое воспитание осуществляется различными методами в тесном единстве с другими направлениями воспитания. Формирование эмоционально – ценностного отношения детей к природе может осуществляться в процессе естествоведческого образования через передачу педагогом своего отношения к изучаемым объектам, через стимулирование эмоционального отношения к ним детей.

Итак, данный материал позволяет ответить на поставленный в заголовке вопрос следующим образом: экологическое образование в ДОО можно рассматривать как экологическое воспитание детей с элементами экологического обучения.